МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баушинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История педагогики и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_25_2 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Птуха М.В. _____

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

История педагогики и образования

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование целостного представления о развитии педагогической мысли и системы образования в исторической ретроспективе, развитие историко-педагогического мышления и понимания закономерностей этого процесса для лучшего понимания современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая риторика
2.1.2	Основы критического мышления
2.1.3	Ознакомительная практика
2.1.4	Основы дидактики
2.1.5	Общие основы педагогики
2.1.6	Психолого-педагогический модуль
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.2	Предметный модуль
2.2.3	Ознакомительная практика
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.2.6	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.7	Преддипломная практика
2.2.8	Практика по профилю подготовки
2.2.9	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.10	Коррекционная психология и педагогика
2.2.11	Возрастная психология
2.2.12	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.13	Педагогическая практика
2.2.14	Педагогическая психология
2.2.15	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.2.16	Методика обучения математике
2.2.17	Психолого-педагогический модуль
2.2.18	Теории обучения и воспитания
2.2.19	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	Основные этапы развития отечественной и мировой педагогической мысли в аспекте духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	Идеи гуманистической педагогики и их отражение в педагогической практике.
Уровень 3	Историко-культурные основы формирования национальных ценностей в образовании.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать педагогические взгляды и системы воспитания с точки зрения их духовно-нравственного содержания.
Уровень 2	Интерпретировать педагогические концепции прошлого в контексте современных задач воспитания.
Уровень 3	Применять историко-педагогические знания при разработке программ и мероприятий духовно-нравственного воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками историко-педагогического анализа воспитательных систем.
Уровень 2	Методами включения культурных и духовных традиций в современный образовательный процесс.
Уровень 3	Средствами формирования ценностно-ориентированной личности обучающегося на основе исторического опыта педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные понятия, термины истории педагогики и образования, методы историко-педагогического познания; этапы исторического развития общества, основные понятия, термины истории педагогики и образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Историческая педагогика и образование как область научного знания. Предмет и основная задача исторической педагогики /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
1.2	Зарождение воспитания в первобытном обществе /Пр/	2	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
1.3	Зарождение воспитания в первобытном обществе /Ср/	2	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человека. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			анализ кейсов
1.5	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человека. /Ср/	2	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

1.6	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.7	Воспитание и школы в эпоху Средневековья. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
1.8	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
1.9	Воспитание и школы в эпоху Средневековья. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
1.10	Воспитание и школы в эпоху Средневековья. /Ср/	2	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.11	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
1.12	Образование и педагогическая мысль в Новое время /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
1.13	Образование и педагогическая мысль в Новое время /Ср/	2	6	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.14	Контактная работа /КрТО/	2	0,2					
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Педагогические теории Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
2.2	Педагогические теории Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			практическое задание
2.3	Педагогические теории Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега. /Ср/	2	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Реформативная педагогика /Лек/	2	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия

2.5	Реформативная педагогика /Ср/	2	5	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.6	Педагогическая мысль у народов Среднего Востока в эпоху Средневековья. /Лек/	2	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
2.7	Педагогическая мысль у народов Среднего Востока в эпоху Средневековья. /Пр/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
2.8	Ведущие тенденции современного развития мирового образования. /Лек/	2	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия
2.9	Итоги. /Пр/	2	1	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			рефлексия
2.10	Ведущие тенденции современного развития мирового образования. /Ср/	2	9,8	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1. Контрольные вопросы по уровням обученности

Уровень «Знать»

1. Основные этапы развития мировой и отечественной педагогики.
2. Ключевые идеи гуманистической педагогики.
3. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.
4. Основные принципы педагогики И.Г. Песталоцци.
5. Роль Ж.Ж. Руссо в становлении педагогической антропологии.
6. Вклад К.Д. Ушинского в развитие русской педагогики.
7. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого.
8. Основные идеи реформаторской педагогики конца XIX – начала XX вв.
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Концепция развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
11. Основные направления педагогики XX века.
12. Ведущие тенденции развития мирового образования.
13. Педагогические идеи эпохи Возрождения.
14. Духовно-нравственные ценности в системе образования.
15. Основные понятия и категории историко-педагогического знания.

Уровень «Уметь»

1. Сопоставлять различные педагогические концепции.
2. Анализировать педагогические идеи в контексте исторического периода.
3. Интерпретировать педагогические взгляды выдающихся мыслителей.
4. Применять историко-педагогические подходы к анализу современных проблем.
5. Формулировать педагогические закономерности на основе анализа источников.
6. Подготавливать сравнительные таблицы педагогических идей.
7. Проводить мини-исследования по истории образования.
8. Оформлять историко-педагогические аргументы в устной и письменной форме.
9. Применять методы историко-педагогического анализа.
10. Разрабатывать учебно-воспитательные задания с опорой на исторический материал.
11. Презентовать результаты анализа педагогических текстов.
12. Работать с первоисточниками по истории педагогики.
13. Составлять схемы и хронологические таблицы.
14. Выделять ведущие идеи педагогов в контексте национальных ценностей.

15. Применять полученные знания при проектировании воспитательной работы.

Уровень «Владеть»

1. Навыками анализа историко-педагогических источников.
2. Умением интегрировать исторический опыт в педагогическую практику.
3. Методами научного исследования педагогических процессов.
4. Средствами духовно-нравственного воспитания на основе традиций.
5. Культурологическим подходом в изучении педагогических явлений.
6. Навыками разработки воспитательных проектов с опорой на исторический материал.
7. Умением выстраивать педагогическую аргументацию.
8. Владением историко-педагогическим стилем речи.
9. Способами организации дискуссий по вопросам истории педагогики.
10. Навыками оценки педагогических идей с позиции современности.
11. Умением формировать ценностно-ориентированное мышление.
12. Владением историческими примерами для воспитательной работы.
13. Навыками интеграции традиций народной педагогики в современное образование.
14. Методами работы с биографиями педагогов как воспитательным материалом.
15. Умением формулировать выводы о закономерностях развития педагогической мысли.

Темы рефератов

1. Вклад античной педагогики в развитие воспитательных систем.
2. Образование и воспитание в Средние века.
3. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
4. Идеи Я.А. Коменского и их значение для современности.
5. Влияние философии Просвещения на педагогическую мысль.
6. Ж.Ж. Руссо и становление идеи свободного воспитания.
7. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
8. Развитие идей народности в педагогике К.Д. Ушинского.
9. Л.Н. Толстой и проблемы самовоспитания личности.
10. А.С. Макаренко и коллективное воспитание.
11. В.А. Сухомлинский о гуманистическом воспитании.
12. Педагогическая теория реформаторской школы.
13. Развитие педагогических идей в советский период.
14. Влияние зарубежных педагогических теорий XX века на современное образование.
15. Национальные ценности и духовно-нравственное воспитание в педагогической традиции.

Темы презентаций

1. Этапы развития педагогической мысли.
2. Исторические типы школ и воспитательных систем.
3. Коменский и его «Великая дидактика».
4. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
5. Л.Н. Толстой как педагог-новатор.
6. Концепция воспитания у А.С. Макаренко.
7. Идеи развивающего обучения в XX веке.
8. Современные тенденции мирового образования.
9. Женщины-педагоги в истории образования.
10. Гуманистические идеи В.А. Сухомлинского.
11. Историко-педагогические корни духовно-нравственного воспитания.
12. Влияние религии на становление педагогических систем.
13. Педагогические идеи Востока.
14. Эволюция понятий «воспитание» и «образование».
15. Современные интерпретации классического педагогического наследия.

Тестовые задания

1. Кто является автором «Великой дидактики»?
2. Кому принадлежит идея природосообразности воспитания?
3. Какой педагог утверждал, что «труд — основа воспитания»?
4. Кто ввёл понятие «народность воспитания»?
5. Кто разработал концепцию развивающего обучения?
6. Что отличает гуманистическую педагогику?
7. Какая эпоха характеризуется появлением университетов?
8. Каковы принципы школы К.Д. Ушинского?
9. Назовите основное произведение Ж.Ж. Руссо.
10. Кто является автором труда «Педагогическая поэма»?
11. Какой педагог стоял у истоков трудовой школы?
12. Что подразумевает понятие «духовно-нравственное воспитание»?
13. Какова роль педагогического наследия Макаренко в современной практике?
14. Какое значение имеет гуманистическая традиция в образовании XXI века?
15. Назовите основную задачу историко-педагогической науки.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1 Объект, задачи изучения курса «История педагогики и образования».
2. Функции «Истории педагогики». Источники историко-педагогического познания.
3. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
4. Методологические основания истории образования и педагогической мысли как науки.
2 Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
3 Школьное дело в государствах Древнего Востока.
4 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом.
5 Причины появления первых организованных систем воспитания в Древней Греции.
6 Афинская и спартанская системы воспитания: общее и особенное.
7 Педагогические идеи Античности.
8 Воспитание и школа в Древнем Риме.
9 Особенности воспитания и образования в эпоху Средневековья.
10 Педагогическая мысль эпохи Средневековья.
11 Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Ф.Рабле, М.Монтень, Кампанелла
12 Я.А.Коменский – основоположник научной педагогики.
13 Педагогические взгляды Д.Локка. Концепция свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
14 Гуманистическая концепция воспитания И.Г.Песталоцци .
15 Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.
16 Сущность учения Р.Оуэна о воспитании характера.
17 Концепция развивающего обучения А.Дистервега .
18 Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г.Кершенштейнер, В.Лай, Д.Дьюи и др.).
19 Основные направления теоретические обоснования воспитания в зарубежнойпедагогике XX века.
20 Культурно-исторические, педагогические источники воспитания и обучения в Киевской Руси и Русском государстве.
21 Периодизация истории отечественного образования.
22 Факторы развития образования в государстве Киевская Русь.
23 Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).
24 Просветительские реформы в России в XVIII в.
25 Педагогические взгляды М.В.Ломоносова.
26 Просвещение в России во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев).
Формирование государственной системы образования в России в I половине XIX в.
27 Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов).
28 Образование в России во II половине XIX в.
29 К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
30 Развитие идей свободного воспитания в отечественной педагогики (Л.Н.Толстой, Н.Вентцель).
31 Демократическая педагогика в России конца XIX – начала XX вв.(К.Д.Ушинский, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев и др.).
32 Система образования в России в начале XX века.
33 Особенности развития образования в России после Октябрьской революции.
34 Экспериментальная деятельность С.Т.Шацкого.
35 Педагогическая система А.С.Макаренко.
36 Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли в России
37 Основные авторские педагогические системы прошлого
38 Ведущие идеи отечественной педагогики 19 века.
39 Черты современного образования.
40 Факторы развития образовательной системы.
41 Задачи, функции современного образования.
42 Ведущие идеи советской педагогики.
43 Педагогическая теория В.А.Сухомлинского.
44 Развитие педагогической теории в трудах Ю.Н.Бабанского, М.Н.Скаткина и др. педагогов.
45 Советская школа и педагогика в послевоенный период.
46 Генезис зарубежного образования в XVIII – XIX вв.
47 Ведущие идеи зарубежной педагогики 19 века.
48 Характеристика образования в советский период.
49 Гуманистический потенциал педагогической реформации в России конца 19- начала 20 века.
50 Педагогическая теория А.С.Макаренко

Практические задания к зачету

Задача 1. Сформулируйте 3 вопроса по теме « Воспитание в Древней Индии в буддийскую эпоху».

Задача 2. Сравните цели воспитания в Афинах и в Спарте.

Задача 3. Представьте, что вы являетесь жителем Афин или Спарты возрастом 10 лет. Сочини небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих слов: пайдоном, эйрен, криптия, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебия и др.

Задача 4. Составьте структурно логическую схему: « Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
Задача 5. Опираясь на исторический материал, напишите мини-сочинение на тему «Я - студент Парижского университета эпохи Средневековья».
Задача 6. Кратко сформулируйте значение средневековой школы и педагогики для последующего развития образования.
Задача 7. Дайте характеристику основным типам учебных заведений эпохи средневековья.
Задача 8. Определите, как называется метод обучения, о котором автор говорит следующее: «Метод обучения должен уменьшать трудности учения с тем, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от учебных занятий». В чем заключается его сущность?
Задача 9. Объясните, каким образом Я.А.Коменский обосновал принцип природосообразности в воспитании?
Задача 10. Ответьте на вопрос. Каким образом Д.Локк объяснял принцип природосообразности в воспитании?
Задача 11. Приведите примеры из книги « Эмиль или о воспитании», иллюстрирующие следующую фразу: « Наказание никогда не следует налагать на детей как наказание. Оно должно всегда являться естественным последствием их дурного поступка».
Задача 12. Предложите схематическое изображение идеи И.Ф. Гербарта о достижении гармонического развития всех способностей.
Задача 13. Составьте структурно- логическую схему «Тенденции, присущие практике школьного воспитания в ведущих странах мира».
Задача 14. Применительно к России К.Д.Ушинский выделил три принципа воспитания: народность, христианскую духовность и науку. Поясните сущность этих принципов.
Задача 15. Выделите, на основе книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», какие антропологические знания, по мнению К.Д.Ушинского, дают возможность определить содержание обучения и формы его организации?
Задача 16. Представьте, что вы работаете в рекламном агентстве. Прорекламируйте книгу для чтения К.Д.Ушинского «Родное слово».
Задача 17. Определите этапы жизнедеятельности Л.Н.Толстого. Охарактеризуй каждый из них.
Задача 18. Представьте, что вы журналист, берете интервью у К.Д.Ушинского. Какие вопросы вы ему зададите?
Задача 19. Перечислите преимущества системы обучения Л.Н.Толстого и возможные проблемы, которые могут появиться при её реализации в современной школе. Предложите способы решения каждой из выявленных проблем.
Задача 20. Составьте схему, где отражаются основные типы школ, содержание образования в них в России к началу XX века. Какие документы регламентировали работу этих учебных заведений?
Задача 21. Сформулируйте цель образовательного учреждения «Дом свободного ребенка», основанного К.Н. Вентцелем. Опиши особенности его функционирования.
Задача 22. Изобразите теорию физического воспитания П.Ф.Лесгафта с помощью схемы.
Задача 23. Инициатором использования «студийной системы» в России был П.П.Блонский. Опишите её особенности в собственном рассказе от лица учащегося или педагога, работающего по этой системе.
Задача 24. Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведете примеры из «Педагогической поэмы».
Задача 25. Рассмотрите на конкретном примере, что означает метод параллельного действия, как он реализуется?
Задача 26. Раскройте этапы формирования коллектива по А.С.Макаренко.
Задача 27. На основе статьи В.А.Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.
Задача 28. Сделайте рекламу системе развивающего обучения Л.В.Занкова или системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова
Задача 29. Сравните взгляды Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, определите различия в понимании сущности свободного воспитания.
Задача 30. Выделите те характеристики, которыми Л.Н. Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Как эти идеи были реализованы на практике?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса
Темы рефератов
Темы презентаций
Тестовые задания
Вопросы к зачету
Практические задания к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Салимова К.И.	История педагогики как учебный предмет: учебное пособие. (Междунар. опыт)	М.: Роспедагенство 1996
Л1.2	Жегульская Ю. В.	История педагогики и образования: Учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2012
Л1.3	Шабаева М.Ф.	История педагогики: учебное пособие	М.: Просвещение 1981

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Суковатая В.	Идентификация гендерной педагогики	
Л2.2	Ульянова И. В., Попов В. А.	Педагогика смысложизненных ориентаций: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование 2015
Л2.3	Ефимова А. В.	Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход: Практическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Салимова К.И.	История педагогики как учебный предмет: учебное пособие. (Международный опыт)	М.: Роспедагенство 1996
Л3.2	Константинов Н.А.	История педагогики: Учебник	М.: Просвещение 1982
Л3.3	Жегульская Ю. В.	История социальной педагогики: Учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6.3.2.2	2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
6.3.2.3	3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
6.3.2.4	4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
6.3.2.5	5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
6.3.2.6	6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.
2. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям
Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся

в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и раз- бор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим мате- риалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

3. Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.
Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.